**МКОУ «Шаитлинская СОШ»**

**15.11.2018 год**

**План-конспект урока математики в 3 классе**

**Тема: «Таблица умножения и деления с числом 6»**

**учитель начальных классов: Мухтарова Наида А**

**План-конспект урока математики в 3 классе**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Таблица умножения и деления с числом 6»**

**Цели урока:**

**1)**Составить таблицу умножения и деления с числом шесть, работать над её запоминанием.

2) Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, находить корень уравнения; записывать выражения с переменной и находить их значение. Развивать умение работать самостоятельно.

3) Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Формирование УУД:**

**Познавательные:**

Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем.

Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций;

**Регулятивные:**

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:**

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Воспринимать объяснения и инструкции учителя.

**Личностные УУД:**

Формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивание результатов выполненной работы.

**Оборудование:**карточки с заданиями, презентация, наглядный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. -Раз, два, три, четыре, пять.

Урок пора нам начинать

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

**2. Мотивация к деятельности.**

Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.

-Прочитайте предложение. Как вы его понимаете?

**«Математику учить – ум точить».**

* **Знаешь счёт, так и сам сочтёшь.**
* **Книга-книгой, а своим умом двигай.**

**-**Где в жизни вам пригодится знание математики?

- Открывайте тетради, запишем число. Сегодня 24 октября. В старину этот день называли Филиппова канитель – начиналась распутица и грязь на дорогах. Народная поговорка гласит «Сам Филипп к печи прилип, а дороги развезло».

По народным приметам если до Филиппова дня быстро листопад прошёл, то скоро наступит стужа и зима будет суровой.

**3. Минутка чистописания.**

- Отгадайте цифру для чистописания. Она получится если сложить цифры в записи сегодняшнего числа. Какое это число? (2+4=**6**)

- Запишите красиво и правильно цифру **6.**

1. **Актуализация знаний**

**1. Устный счёт.**

**а) -**Дайте полную характеристику числа 24. (**24-двузначное, чётное, в нём 2 д. и 4 ед. Соседи числа 21 и 23.)**

- А в таблице умножения встречается число 24? (да)

- Посмотрите на ваши таблички. Сколько раз в изученной нами части встречается число 24? (2 раза)

- Назовите в каких случаях. (3 х 8; 4 х 6) Запишите эти выражения на доске.

- Составьте все возможные выражения из данных

3 х 8=24 4 х 6=24

8 х 3=24 6 х 4= 24

24 : 3 = 8 24 : 4 = 6

24 : 8 = 3 24 : 6 = 4

-Какие правила использовали? (Переместительное свойство умножения; при делении целого на часть получается другая часть)

**б) Среди данных чисел назовите числа, кратные 4, (5).**

**9, 8, 15, 2, 10, 17, 20, 16, 30, 12, 45.**

Кратные 4 - (8, 12, 16, 20)

Кратные 5 - (10, 15, 20, 30,45)

Какие числа остались лишними? (9, 2, 17) Почему?

**в) Решение задач.**

• В пяти коробках лежит по 4 игрушки. Сколько всего игрушек

лежит в этих коробках? (20)

• Двадцать игрушек разложили в пять коробок поровну. Сколько

игрушек положили в каждую коробку? (4)

• Двадцать игрушек разложили по четыре игрушек в коробку.

Сколько понадобилось коробок? (5)

– Как называются такие задачи? (Обратные.)

• У бабушки в хозяйстве 15кури 7гусей. На сколько гусей больше, чем кур? (15 -7 =8)

* Во дворе было 12 белых цыплят, чёрных – 4. Во сколько раз чёрных цыплят меньше, чем белых? (12: 4=3)

**2.Найди значения выражений.**

15:3 + 36:4 (16+16): 4: 2

4х 6 + 5 х 8 (24 - 30 : 5): 6

**III. Самоопределение к деятельности**

- А теперь я предлагаю Вам решить примеры.

3х9=27

4х8=32

5х7=35

7х5=35

8х4=32

9х3=27

-По какому принципу составлены примеры?

-Какое правило здесь используется?

-А почему мы смогли решить эти примеры?

-Посмотрите внимательно ещё раз на данный столбик примеров и скажите, а какого примера не хватает в столбике? 6 х 6

-Как вы думаете, почему я его пропустила? Чего побоялась? (Мы не изучали таблицу умножения на 6).

- Сформулируйте тему и задачи урока. (Составление таблицы умножения и деления на 6. Составить, записать таблицу умножения на 6 и научиться её использовать.)

**IV. Открытие нового знания.**

**1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6**

— Как найти значение произведения **6 х 6**?

*6 + 6 + 6 + 6 + 6 + + 6 = 36 или 6х5 + 6 = 36.)*

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? *(На 6.)*

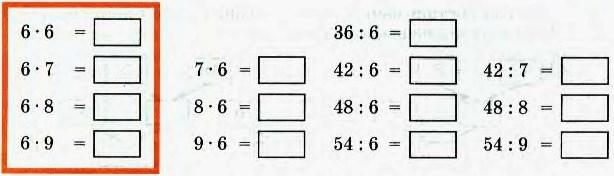
— Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.

— Как умножить на 6? *(Можно переставить слагаемые ме­стами.)*

— Составьте таблицу умножения на 6.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

— Составьте таблицу деления с числом 6. Составление таблицы умножения на 6 (**работа в группах**)



- Давайте проверим, как Вы справились.

6\*6= 36                             36:6=6

6\*7=42         7\*6= 42            42:6=7                     42:7=6

6\*8= 48        8\*6=  48           48:6=8                     48:8=6

6\*9= 54        9\*6=  54           54:6=9                    54:9=6

1. **Самостоятельная работа**

Заполните квадратную таблицу умножения новой строчкой с числом 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **2** | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| **3** | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 12 | 27 |
| **4** | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| **5** | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Мы составили таблицу умножения и деления с числом 6. Поставьте задачу на следующий этап урока. (Запомнить и научиться применять таблицу)

-А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.

-Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?

6х2=12

6х3=18

6х4=24

6х5=30

6х6=36

6х7=42

6х8=48

6х9=54

**Закономерности:**

* второй множитель увеличивается на1
* первый множитель неизменный
* произведение увеличивается

на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)

* все произведения двузначные числа
* сумма цифр в произведении чередуется так 3,9.6,3,9,6,9 (кроме 48)
* при умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).

**3. Работа по учебнику***№ 1 (с. 44)*(Устное выполнение по цепочке.)

№*3(с. 44).* (Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Танцевальные упражнения под музыку «Барбарики»

**VI. Закрепление изученного материала**

1. **Работа по учебнику**

№***4 (с. 44).*** (Устное выполнение.)

- Что вы можете сказать о решении первого уравнения? *(В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычи­таемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.)*

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

**- По выбору 1 уравнение решить самостоятельно.**

№***6 (с. 44).*** (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от­кидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 50 кг.

Израсходовали — ?, 2 • 6 (кг).

Осталось — ?

1. **Выполнение заданий на карточках**

- Решите выражения, расшифруйте слово.

12: 6= **0** 48:6= **м**

6х7= **е** 6х9= **л**

24:6= **ц**5х6= **д**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **2** | **54** | **2** | **30** | **42** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **о** | **л** | **о** | **д** | **е** | **ц** |

**VII. Рефлексия**

- А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.

Поднимите:

**Зелёную** карточку- если всё легко понял и можешь научить другого.

**жёлтый** – если понял, но было нелегко.

**красный**- кому было трудно, нужна помощью.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Какие цели были поставлены на урок?

- Смогли мы выполнить задачу урока?

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что вам показалось трудным?

— За что можете себя похвалить?

**Домашнее задание**

Учебник: № 2, 5 (с. 44).