**МКОУ «Шаитлинская СОШ»**

**План конспект**

**открытого урока по русскому языку**

**в 3 классе**

**на тему: «Суффикс».**

**Учитель начальных классов**

**Гаджимурадова Асма Г.**

**23.11.2018 год**

**2018 год**

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Тема урока: «Суффикс».**

**Тип и форма урока:** Урок введения нового знания (урок - компьютерная игра)

**УМК:** «Школа России» Базовый учебник **:** Русский язык 3 класс. Автор: В.П.Канакина

**Цель урока:**Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные**: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**УУД:**

**Личностные УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД**:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД** - правильное построение речевых высказываний.

**Познавательные УУД**:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**Технологии:**

* проблемный диалог;
* здоровьесберегающие;
* ИКТ.

**14.Формы организации познавательной деятельности:**

групповая, дифференцированная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* проблемно-поисковые;
* практические;
* словесные.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
* карточки для групповой работы;
* наборы суффиксов для групповой работы;
* оценочные листы;
* карточки для самооценки и рефлексии;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса; авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Структура и ход  урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.** Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| -Прозвенел звонок,Начинается урок.Все друг к другу повернитесь,А теперь улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям!И садитесь по местам.- Тихонько сели, приготовились работать.Какое сегодня число ? Прочитаем и запишем в тетрадь. | Записывают число. | Метапредметные УУД:регулятивные: самоопределяться к учебной деятельности |
| **2. Минутка чистописания.** |
| -Спишите эти сочетания букв: крнь, прствк, кнчн. Отгадайте что это за слова.(корень, приставка, окончание). Повторить эти сочетания еще по 2 раза.  | Применяют знания каллиграфического написания букв и отгадывают слова «корень». «приставка», «окончание».  | Метапредметные (УУД)регулятивные:-осуществлять самоконтроль;предметные:соблюдать единый орфографический режим |
| **3. Актуализация знаний.**Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этом этапе урока. |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.* Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием)
* Общая часть родственных слов называется…(корнем)
* Как называется последний месяц осени…(ноябрь)
* Что находится между городом и селом? (и)
* Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка)
* Назовите слово, противоположное слову ***враг***…(друг)
* Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***? (буквой о)
* Сколько гласных букв в алфавите? (10)
 | Отвечают на вопросы. | Метапредметные УУД:познавательные:находить ответы на вопросы,личностные: оценивать содержание учебного материала;регулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные:слушать и понимать речь учителя.Предметные:называть части слова,знать определения частей слова. |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |
| ***а) Наблюдение над ролью суффиксов.*** - Отгадайте загадку:* Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж)

- А если еще маленький? (Ёжик)- Мама ежат? (Ежиха) **(слайд1)**-Как называются эти слова? (однокоренные)- Назовите корень.- Чем различаются эти слова? (частью слова ,стоящей после корня)- Может быть кто-то знает, как называется эта часть? (суф-с)  ***б)Формулирование учащимися темы урока*** ***-***Кто попробует сформулировать тему урока?-Часть слова –суффикс. * За корнем суффиксу

Нашлось местечко,Обозначаю уголком Называю … (суффиксом ) **( Iслайд, слайд 2 «Суффикс»)** **-**Вместе с нами все про суффиксы хочет узнать герой одной компьютерной игры. **(слайд 3 Смайл)**По правилам компьютерной игры герои проходят уровни и идут к цели. Какую цель преследует наш герой -узнаем позже. ***в) Целеполагание.*** ***-*** Какие цели поставим перед собой на уроке? - Какие задания хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют корень. Предполагают , что такое суффикс и определяют его место в слове. Определяют тему и цели урока, задания , которые хотели бы выполнить.Знакомятся с героем компьютерной игры. | Метапредметные(УУД):регулятивные:определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; познавательные:находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);коммуникативные: слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой. |
| **5. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.** Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели |
| 1. **а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**

**Начало компьютерной игры.** - Суффиксов в русском языке огромное количество.-Давайте познакомимся с некоторыми из них.- Внимание на экран. Наш герой отправляется на первый уровень. (слайд 4)-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова. -Запишите в два столбика. -Выделите корень. -А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов.Цвет- цветник, цветок, цветные, Лес- лесник, лесок, лесные, -Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня) (слайды5-7) б)Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.(слайды 8-12)-Найди верное утверждение.  1) Суффикс – это маленькое слово.  Суффикс – это часть слова.  2) Суффикс служит для образования новых слов.  Суффикс служит для связи слов в предложении.  3) Суффикс стоит перед корнем.  Суффикс стоит после корня.  - Так что же такое суффикс?- (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)в) Чтение правила. Учебник с.89 Проверим себя (слайд 13)- Сверимся с учебником.- Совпали ли наши выводы с выводами учебника?- Давайте оценим свою работу в оценочных листах.(оценивание 1)- А вместе с нами первый уровень прошел и наш герой. (слайд 14)  О чем мы не сказали? (значимая часть)-Как понимаете? (несет значение) | Подбирают однокоренные слова,Выделяют корень, суффикс.Наблюдают за лексическим значением слова.Делают вывод, что суффикс влияет на изменение лексического значения слова.Строят алгоритм нахождения суффикса в слове. Делают выводы о том, что такое суффикс, что он стоит между корнем и окончанием и служит для образования новых слов.Убеждаются в правильности своих суждений и вывода, сверяясь с учебником.Оценивают свою работу в оценочных листах.Находят несоответствие своего вывода и правила в учебнике (значимая часть) | Предметные: знать место суффикса в слове, определять лексическое значение слов и роль суффикса в значении слова.Метапредметные УУД:Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;уметь работать с информацией, сопоставлять факты, делать умозаключениярегулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли.  |
| **6. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии.** Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |
| **2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений.****а) Работа в парах (оценивают работу друг друга в оценочных листах).** **-**Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, и многое может рассказать. От него зависит лексическое значение слова.- Мы отправляем нашего героя **на второй уровень** и отправляемся вместе с ним. **(слайд 15)**- Сейчас вы будете **работать в парах.** Нужно будет соблюдать правила работы в группе.Запишите :- как называют маленький зуб (зубик)  - огромные глаза (глазища) - в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца (коньковый) - спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник) - маленькая морковь (морковка) - вид больного человека (болезненный) - тонкий слой жира (жирок) - Выделите суффиксы.  -Какие значения придали словам суффиксы? Проверка с помощью **слайдов 16-22** с уточнением значений суф-в.Наш герой **прошел второй уровень (слайд 23) и нам пора оценить свою работу и отдохнуть. (оценивание 2)****ФИЗМИНУТКА (слайд 24)****б) Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)**(У каждой группы на парте лежит конверт с набором суффиксов. Выполняя задание , дети выбирают листочки с суффиксами и помещают их на « дерево»)- Давайте вырастим **чудо- дерево** . Мы отправляем героя на **третий уровень, а сами продолжим работу группами**. **Задания группе 1.**1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова. - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное) - А с другой стороны…. 2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.**Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.** - Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы. -Найдите в наборе все суффиксы из заданий, прикрепите на дерево.  **Задания группе 2 .**1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …****запад, ветвь, дождь, , октябрь**К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.(эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.- Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)-С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево. **Задания группе 3.**1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … . - Найдите суф-ы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии) 2) -Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»** Вставь пропущенные слова У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …, у гуся - … . Лис…, ут…, ежа…, галч… . А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки –щурята. Это известно. А дальше?-Прочитайте вставленные слова. -Выделите суффиксы. - Назовите значение суффиксов. (получились слова называющие детенышей животных) 3) **- А как будет по -коми** медвежонок (ошпи), зайчонок (кочпи), лисенок (ручпи), белочка (урпи)? Назовите суффикс. (пи)- Найдите в конверте суффиксы с которыми вы работали. Прикрепите их на дерево.**в)ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА**- Ребята, а как называют мужчину жителя Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка), вместе (москвичи)-Сыктывкара, Ухты, Инты, Воркуты?***В)Подведение итогов работы групп******-***Какие значения могут иметь суффиксы?- Вот такое **чудо-дерево у нас выросло**. А наш **друг прошел третий** **уровень и тоже нашел чудо-дерево (слайд 27) с необычными плодами. Это орешки знаний.****(слайд 28)**Орешек знаний твёрд, но всё же мы не привыкли отступать, нам расколоть его поможет девиз ребят «Хочу всё знать!». **(слайд 29 оценивание 3)** | Работают в малых группах. Подбирают однокоренные слова, выделяют суффиксы, используя алгоритм выделения суффиксов.Проверяют правильность своей работы по слайдам.Обращают внимание на значения слов, особенности употребления слов.Убеждаются в разнообразии значений суффиксов.Оценивают работу в парах в оценочных листах. Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».Работают в группах по дифферен-цированным заданиям.Подбирают слова с заданными суффиксами.Знакомятся с новыми значениями суффиксов, выполняя задания , в том числе используя название сказки из «Литературного чтения» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (уменьшительно- ласкательными, увеличительными)Из конверта с набором суффиксов выбирают те, с которыми работали, выполняя задание , и помещают на «чудо-дерево».Аналогичная работа второй группы с суффиксами имеющими значение принадлежности, образующими имена прилагательные , и суффиксами, образующими существительные называющие черты характера человека.Аналогичная работа третьей группы с суффиксами, образующими существительные -названия профессий и суффиксами, образующими существительные – названия детенышей животных(на материале текста Н. Сладкова «Как их зовут?»Называют детенышей животных на коми языке и выделяют суффикс коми языка -пи.В фронтальной работе подбирают слова с суффиксами, обозначающими принадлежность по месту жительства (на материале городов Республики Коми).Подводят итоги по созданию «чудо-дерева», итоги компьютерной игры. Оценивают работу групп. | Метапредметные УУД:Коммуникативные: уметь работать в малых группах;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий и использовать алгоритм в действиирегулятивные:осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;высказывать свое предположение на основе учебного материала;личностные:-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); Метапредметные УУД:коммуникативные:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.личностные УУД:- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).Познавательные УУД:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.** *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| -Удалось ли сделать, то что намечали? а)Рефлексия «Закончи фразу»б)Итоговая оценка в оценочных листах **(итоговое оценивание)**в**)Тест по теме: «Суффикс» (слайды 30 -35)**Суффикс – этоО – часть речи,М – часть слова.Суффикс служитМ – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.Суффикс стоитО – перед корнем,Л – после корня.Суффикс – этоО – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.Чтобы найти суффикс в слове надо:О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.В каких из этих слов есть суффикс:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка. **(слайд 36)** | Высказывают свои суждения.Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Метапредметные (УУД)регулятивные:осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;Личностные УУДПризнавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |