**МКОУ «Шаитлинская СОШ»**

**План конспект**

**открытого урока по русскому языку**

**в 3 классе**

**на тему: «Суффикс».**

**Учитель начальных классов**

**Гаджимурадова Асма Г.**

**23.11.2018 год**

**2018 год**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Тема урока: «Суффикс».**

**Тип и форма урока:** Урок введения нового знания (урок - компьютерная игра)

**УМК:** «Школа России» Базовый учебник **:** Русский язык 3 класс. Автор: В.П.Канакина

**Цель урока:**Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные**: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**УУД:**

**Личностные УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД**:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД** - правильное построение речевых высказываний.

**Познавательные УУД**:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**Технологии:**

* проблемный диалог;
* здоровьесберегающие;
* ИКТ.

**14.Формы организации познавательной деятельности:**

групповая, дифференцированная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* проблемно-поисковые;
* практические;
* словесные.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
* карточки для групповой работы;
* наборы суффиксов для групповой работы;
* оценочные листы;
* карточки для самооценки и рефлексии;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса; авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Структура и ход  урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.**  Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | | |
| -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям!  И садитесь по местам.  - Тихонько сели, приготовились работать.  Какое сегодня число ? Прочитаем и запишем в тетрадь. | | Записывают число. | Метапредметные УУД:  регулятивные: самоопределяться к учебной деятельности |
| **2. Минутка чистописания.** | | | |
| -Спишите эти сочетания букв: крнь, прствк, кнчн. Отгадайте что это за слова.(корень, приставка, окончание). Повторить эти сочетания еще по 2 раза. | | Применяют знания каллиграфического написания букв  и отгадывают слова «корень». «приставка», «окончание». | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  -осуществлять самоконтроль;  предметные:  соблюдать единый орфографический режим |
| **3. Актуализация знаний.**  Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этом этапе урока. | | | |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.   * Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием) * Общая часть родственных слов называется…(корнем) * Как называется последний месяц осени…(ноябрь) * Что находится между городом и селом? (и) * Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка) * Назовите слово, противоположное слову ***враг***…(друг) * Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***? (буквой о) * Сколько гласных букв в алфавите? (10) | | Отвечают на вопросы. | Метапредметные УУД:  познавательные:  находить ответы на вопросы,  личностные: оценивать содержание учебного материала;  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные:  слушать и понимать речь учителя.  Предметные:  называть части слова,  знать определения частей слова. |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. | | | |
| ***а) Наблюдение над ролью суффиксов.***  - Отгадайте загадку:   * Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж)   - А если еще маленький? (Ёжик)  - Мама ежат? (Ежиха) **(слайд1)**  -Как называются эти слова? (однокоренные)  - Назовите корень.  - Чем различаются эти слова? (частью слова ,стоящей после корня)  - Может быть кто-то знает, как называется эта часть? (суф-с)  ***б)Формулирование учащимися темы урока***  ***-***Кто попробует сформулировать тему урока?  -Часть слова –суффикс.   * За корнем суффиксу   Нашлось местечко,  Обозначаю уголком  Называю … (суффиксом ) **( Iслайд, слайд 2 «Суффикс»)**  **-**Вместе с нами все про суффиксы хочет узнать герой одной компьютерной игры. **(слайд 3 Смайл)**  По правилам компьютерной игры герои проходят уровни и идут к цели. Какую цель преследует наш герой -узнаем позже.  ***в) Целеполагание.***  ***-*** Какие цели поставим перед собой на уроке?  - Какие задания хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют корень. Предполагают , что такое суффикс и определяют его место в слове.  Определяют тему и цели урока, задания , которые хотели бы выполнить.  Знакомятся с героем компьютерной игры. | | Метапредметные(УУД):  регулятивные:определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  познавательные:  находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  коммуникативные: слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой. |
| **5. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.**  Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели | | | |
| 1. **а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**   **Начало компьютерной игры.**  - Суффиксов в русском языке огромное количество.  -Давайте познакомимся с некоторыми из них.  - Внимание на экран. Наш герой отправляется на первый уровень. (слайд 4)  -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова.  -Запишите в два столбика.  -Выделите корень.  -А теперь выделите суффикс в этих словах.  -Объясните лексическое значение новых слов.  Цвет- цветник, цветок, цветные,  Лес- лесник, лесок, лесные,  -Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня) (слайды5-7)  б)Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)  - Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.  (слайды 8-12)  -Найди верное утверждение.  1) Суффикс – это маленькое слово.  Суффикс – это часть слова.  2) Суффикс служит для образования новых слов.  Суффикс служит для связи слов в предложении.  3) Суффикс стоит перед корнем.  Суффикс стоит после корня.    - Так что же такое суффикс?  - (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)  в) Чтение правила. Учебник с.89  Проверим себя (слайд 13)  - Сверимся с учебником.  - Совпали ли наши выводы с выводами учебника?  - Давайте оценим свою работу в оценочных листах.(оценивание 1)  - А вместе с нами первый уровень прошел и наш герой. (слайд 14)  О чем мы не сказали? (значимая часть)  -Как понимаете? (несет значение) | | Подбирают однокоренные слова,  Выделяют корень, суффикс.  Наблюдают за лексическим значением слова.  Делают вывод, что суффикс влияет на изменение лексического значения слова.  Строят алгоритм нахождения  суффикса в слове.  Делают выводы о том, что такое суффикс, что он стоит между корнем и окончанием и служит для образования новых слов.  Убеждаются в правильности своих суждений и вывода, сверяясь с учебником.  Оценивают свою работу в оценочных листах.  Находят несоответствие своего вывода и правила в учебнике (значимая часть) | Предметные: знать место суффикса в слове, определять лексическое значение слов и роль суффикса в значении слова.  Метапредметные УУД:  Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  уметь работать с информацией,  сопоставлять факты, делать умозаключения  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли. |
| **6. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии.**  Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | | | |
| **2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений.**  **а) Работа в парах (оценивают работу друг друга в оценочных листах).**  **-**Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, и многое может рассказать. От него зависит лексическое значение слова.  - Мы отправляем нашего героя **на второй уровень** и отправляемся вместе с ним. **(слайд 15)**  - Сейчас вы будете **работать в парах.** Нужно будет соблюдать правила работы в группе.  Запишите :- как называют маленький зуб (зубик)   - огромные глаза (глазища)  - в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца (коньковый)  - спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник)  - маленькая морковь (морковка)  - вид больного человека (болезненный)  - тонкий слой жира (жирок)  - Выделите суффиксы.  -Какие значения придали словам суффиксы?  Проверка с помощью **слайдов 16-22** с уточнением значений суф-в.  Наш герой **прошел второй уровень (слайд 23) и нам пора оценить свою работу и отдохнуть. (оценивание 2)**  **ФИЗМИНУТКА (слайд 24)**  **б) Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)**  (У каждой группы на парте лежит конверт с набором суффиксов. Выполняя задание , дети выбирают листочки с суффиксами и помещают их на « дерево»)  - Давайте вырастим **чудо- дерево** . Мы отправляем героя на **третий уровень, а сами продолжим работу группами**.  **Задания группе 1.**  1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.  - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное)  - А с другой стороны….  2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.  **Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.**  - Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)  3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы.  -Найдите в наборе все суффиксы из заданий, прикрепите на дерево.  **Задания группе 2 .**  1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …**  **запад, ветвь, дождь, , октябрь**  К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.  (эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)  2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.  - Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)  -С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево.  **Задания группе 3.**  1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … .  - Найдите суф-ы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии)  2) -Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»** Вставь пропущенные слова  У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …, у гуся - … . Лис…, ут…, ежа…, галч… .  А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки –щурята. Это известно. А дальше?  -Прочитайте вставленные слова.  -Выделите суффиксы.  - Назовите значение суффиксов. (получились слова называющие детенышей животных)  3) **- А как будет по -коми** медвежонок (ошпи), зайчонок (кочпи), лисенок (ручпи), белочка (урпи)? Назовите суффикс. (пи)  - Найдите в конверте суффиксы с которыми вы работали. Прикрепите их на дерево.  **в)ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА**  - Ребята, а как называют мужчину жителя Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка), вместе (москвичи)  -Сыктывкара, Ухты, Инты, Воркуты?  ***В)Подведение итогов работы групп***  ***-***Какие значения могут иметь суффиксы?  - Вот такое **чудо-дерево у нас выросло**. А наш **друг прошел третий** **уровень и тоже нашел чудо-дерево (слайд 27) с необычными плодами. Это орешки знаний.**  **(слайд 28)**  Орешек знаний твёрд,  но всё же мы не привыкли отступать,  нам расколоть его поможет  девиз ребят «Хочу всё знать!».  **(слайд 29 оценивание 3)** | | Работают в малых группах. Подбирают однокоренные слова, выделяют суффиксы, используя алгоритм выделения суффиксов.  Проверяют правильность своей работы по слайдам.  Обращают внимание на значения слов, особенности употребления слов.  Убеждаются в разнообразии значений суффиксов.  Оценивают работу в парах в оценочных листах.    Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».  Работают в группах по дифферен-цированным заданиям.  Подбирают слова с заданными суффиксами.  Знакомятся с новыми значениями суффиксов, выполняя задания , в том числе используя название сказки из «Литературного чтения» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (уменьшительно- ласкательными, увеличительными)  Из конверта с набором суффиксов выбирают те, с которыми работали, выполняя задание , и помещают на «чудо-дерево».  Аналогичная работа второй группы с суффиксами имеющими значение принадлежности, образующими имена прилагательные , и суффиксами, образующими существительные называющие черты характера человека.  Аналогичная работа третьей группы с суффиксами, образующими существительные -названия профессий и суффиксами, образующими существительные – названия детенышей животных(на материале текста Н. Сладкова «Как их зовут?»  Называют детенышей животных на коми языке и выделяют суффикс коми языка -пи.  В фронтальной работе подбирают слова с суффиксами, обозначающими принадлежность  по месту жительства (на материале городов Республики Коми).  Подводят итоги по созданию «чудо-дерева», итоги компьютерной игры. Оценивают работу групп. | Метапредметные УУД:  Коммуникативные: уметь работать в малых группах;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий и использовать алгоритм в действии  регулятивные:  осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  личностные:-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);    Метапредметные УУД:  коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  Познавательные УУД:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.**  *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | | | |
| -Удалось ли сделать, то что намечали?  а)Рефлексия «Закончи фразу»  б)Итоговая оценка в оценочных листах **(итоговое оценивание)**  в**)Тест по теме: «Суффикс» (слайды 30 -35)**  Суффикс – это  О – часть речи,  М – часть слова.  Суффикс служит  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  Суффикс стоит  О – перед корнем,  Л – после корня.  Суффикс – это  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  Чтобы найти суффикс в слове надо:  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  В каких из этих слов есть суффикс:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. **(слайд 36)** | | Высказывают свои суждения.  Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.  Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  Личностные УУД  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |